

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»
Приморского края

**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного
травматизма и изучению правил дорожного
движения
2022-2025 уч.год**

с. Уссурка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196 ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, в том числе детский. Детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ) – это совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий (ДТП), произошедших из-за неосторожности детей, чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Эта печальная статистика свидетельствует о недостаточном знании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием отсутствия должного внимания различных социальных институтов к проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе, и со стороны образовательных учреждений.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь способствует снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальная острота проблемы, тревожные статистические данные диктует необходимость разработки Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения.

Обоснование программы

Необходимость данной программы вызвана тревожными статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД и безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Достигнуть этого можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитании грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Цель программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у обучающихся знаний ПДД и устойчивых навыков применения их на практике, для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы

- Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний обучающимися ПДД на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Сформировать у обучающихся убежденность в необходимости выполнения ПДД;
- Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- Создать условия для вовлечения обучающихся в активные формы пропаганды ПДД;
- Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Обеспечить взаимодействие педагогов, родителей и различных организаций, учреждений и ведомств (ГИБДД и др.) для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков обучающихся.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с

внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы

1. Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД и др.);
- обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

2. Организация учебного процесса:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы курса ОБЖ («Окружающий мир»);
- изучение Правил дорожного движения по программам, рассмотренным на Методическом совете и утвержденных директором образовательного учреждения;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных

программ;

- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО и т.д.;

3. Организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как:

- проведение тематических классных часов;
- беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися;
- участие в тематических мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном уровнях;
- проведение «Недели безопасности дорожного движения»;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!»;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими велосипедную технику, средства индивидуальной мобильности СИМ;
- проведение ежедневных занятий - напоминаний «Минутки безопасности» после окончания уроков;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

4. Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях Родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД;

5. Материально-техническое обеспечение:

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план - схемы безопасного подхода к общеобразовательному учреждению;

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы;
- 2.Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3.Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Прогнозируемые результаты :

- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся;
- повышение уровня знаний обучающимися правил дорожного движения;
- повышение культуры поведения обучающихся на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями обучающихся в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;

- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с обучающимися школы;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

К концу года дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде (мопед);
7. правила движения по дороге;
8. правила поведения пешехода, пассажира;
9. ответственность за нарушение ПДД.

В программе предложены темы занятий, бесед, классных часов, памяток которые классные руководители могут использовать на своё усмотрение. Занятия по данной программе проводятся не реже 1 раз в четверть. Уровень полученных знаний и умений обучающихся контролируется классным руководителем путем проведения тестов (1-4, «и» классы), тестов (5-9 классы).

